

Respuesta a la intervención

Cuál es el proceso de RTI?

Solicitudes de examen de Respuesta a la Intervención (RTI) de apoyo serán procesados a través del equipo central del escuela. Peticiones de los padres, maestros y / o el estudiante será entregado al coordinador de RTI de la escuela que va a iniciar la respuesta a la intervención. El coordinador programará una reunión del equipo RTI para la consideración de necesidad documentada y estrategias de intervención. El equipo RTI del la escuela núcleo se ofrece recomendaciones para los estudiantes que tienen problemas que interfieren con su rendimiento académico, así como aquellos que pueden interferir con su desarrollo emocional, físico, mental y / o social y vincularlos a una red de atención disponible. Todas las proyecciones, las solicitudes y / o evaluaciones se consideran confidenciales. Póngase en contacto con el coordinador RTI de la escuela de su hijo/hija para obtener información adicional sobre la respuesta a la intervención PSJA

Que constituye la respuesta a la intervención del equipo principal?

El equipo central RTI se compone de un administrador de la escuela, coordinador RTI de la escuela, encargado del caso, maestros de currículo básico (varios temas), enfermera de la escuela, y consejero de la escuela. Otros miembros del personal podrán ser invitados a asistir a las reuniones, en función de las necesidades del estudiante. Cada equipo de la escuela recibe una entrenamiento extensa en estrategias e intervenciones que se pueden utilizar a las peticiones de la pantalla y proporcionar intervenciones apropiadas.

Contacto del Distrito

Dora Diana Rodriguez
PSJA ISD
900 E. Birch
Alamo, TX 78516
956-354-2043
dora.rodriguez@psjaisd.us

Para mas información sobre los procedimientos de PSJA Rtl, póngase en contacto con el director de su hijo/hija en la escuela o el/la coordinador(a) de Rtl.



Visite el sitio web PSJA ISD para obtener información adicional.

www.psjaisd.us

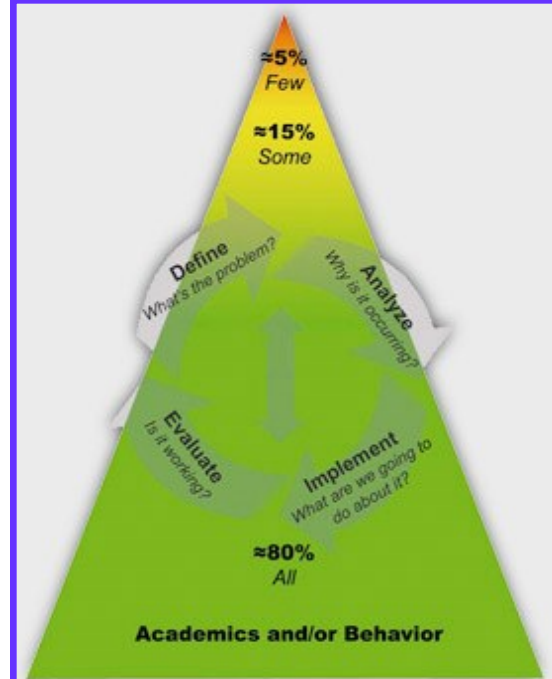
En la pagina principal, haga clic en "Department Links", haga clic en "Response to Intervention".



It is the policy of the Pharr-San Juan-Alamo ISD not to discriminate on the basis of sex, disability, race, color, religion, national origin, or age. Es norma del Distrito Escolar de Pharr-San Juan-Alamo no discriminar en base al sexo, inhabilidad, raza, color, religión, nacionalidad o edad.



Respuesta a la Intervención



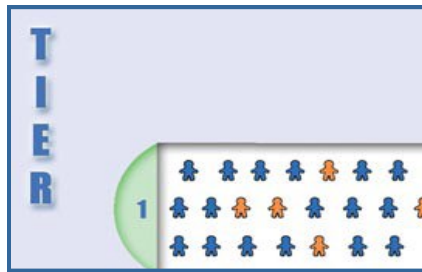
Cual es la respuesta a la intervención?

El proceso de RtI es un enfoque de pasos múltiples para la prestación de servicios e intervenciones para estudiantes que tienen dificultades con el aprendizaje y / o comportamiento en aumentos niveles de intensidad. Progreso de los estudiantes es monitoreado de cerca en cada etapa de la intervención. Los resultados de este monitoreo se utilizan para hacer decisiones acerca de la necesidad de nuevas investigaciones basadas en la instrucción y / o la intervención en la educación general.

El proceso de RtI tiene el potencial de limitar la cantidad de fracaso escolar que cualquier estudiante experimenta y para aumentar la precisión de la focalización de instrucciones. Su uso también podría reducir el número de niños que son erróneamente identificados de tener problemas de aprendizaje cuando sus problemas de aprendizaje son en realidad debido a las diferencias culturales o la falta de instrucción adecuada. Información y datos recogidos por un proceso de RtI puede conducir a la identificación temprana de los niños que están en necesidad de servicios de educación especial.

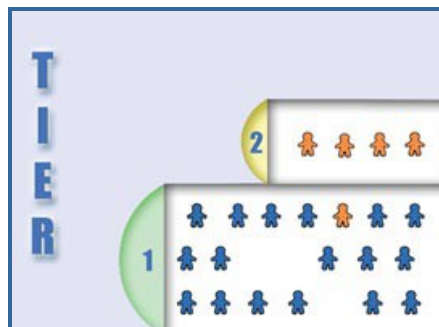
A cuatro niveles RTI modelo?

El proceso de RtI se define como un modelo de tres o cuatro niveles de apoyo escolar que utiliza métodos basado en evidencia académica y / o intervenciones en la conducta. PSJA utiliza un modelo de cuatro niveles que se centrado en el estudiante en cada etapa. El énfasis es descubrir una forma en que la creación de experiencias de aprendizaje positivo y exitoso.



Nivel 1: Aula de Educación General - Las intervenciones de detección y el Grupo

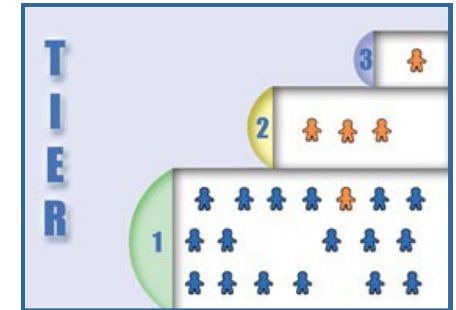
El Nivel 1 incluye a todos los estudiantes en el aula de educación general. Los maestros utilizan las intervenciones y seguimiento de todos los estudiantes por semana. Los estudiantes identificados como "en riesgo", con proyecciones universales y / o resultados en los exámenes estatales o del distrito reciben instrucción acelerada y / o tutorías durante el día del estudiante de la escuela normal en el aula general. La duración de este paso varía, normalmente de una duración mínima de ocho semanas. Durante ese tiempo, el avance esta monitoreado de cerca. Al final de este período, los estudiantes que demuestran un mínimo o ningún progreso puede requerir intervenciones específicas a través de Nivel 2.



Nivel 2: intervenciones específicas

Los estudiantes que requieren apoyos adicionales se proporcionan con el aumento de los servicios e intervenciones. Estos servicios complementan la enseñanza en el currículo general y están basadas en la

evidencia. Las intervenciones son siempre en grupos pequeños en capacidad, en base. Intervenciones en lectura y / o matemáticas son el foco en los primeros grados (K-3). Un control riguroso se lleva a cabo en estos estudiantes cada dos semanas. Los estudiantes que continúan demostrando un mínimo o ningún progreso en este nivel de intervención serán tenidas en cuenta para más intensiva, intervenciones individualizadas como parte del Nivel 3.



Nivel 3: Intervenciones intensivas (Sección 504 y / o dislexia)

Los estudiantes reciben intervenciones personalizadas, intensivas que están basados en evidencia y han demostrado ser eficaces en los necesidades académicas y / o de comportamiento. Los que no responden a estas intervenciones intensivas puede entonces ser considerado para la instrucción especializada como es requerido por la Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA).

Nivel 4: Evaluación Completa e Individual (FIE)

Los datos recogidos durante los Niveles 1, 2 y 3 se incluyen y se utiliza para tomar decisiones de elegibilidad para la Educación Especial. En cualquier momento en un proceso de RtI, IDEA permite a los padres a solicitar una evaluación formal para determinar la elegibilidad para educación especial. Según los datos disponibles, un proceso de RtI no puede retrasar una evaluación formal de educación especial si los datos indican una posible discapacidad y una necesidad educativa.

Información adicional sobre el proceso de RTI se puede encontrar en: Guía para los Padres de Respuesta a la Intervención del Centro Nacional de Dificultades de Aprendizaje, www.LD.org.